Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА,

РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ. (2 год обучения)

НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Хисамутдинова А.Г

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образования в РФ»от29.12.2012г.№273–ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1)
6. Учебный план МБОУСОШИ

Пояснительная записка

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Сформированность математических представлений имеет большое значение для повседневной жизни человека (определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Кроме того, обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса.

Программа включает семь разделов: «Элементарные математические представления о цвете, форме, величине», «Формирование количественных представлений», «Формирование представлений о числе. Основы вычислений», «Формирование временных представлений», «Формирование денежных представлений», «Формирование пространственных представлений», «Формирование измерительных представлений».

Место предмета в учебном плане

Программа предусматривает обучение по предмету «Математические представления» в объёме 3 часа в неделю (105 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты.

- осознание себя как ученика;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- усвоение и проявление элементарных этических норм и правил поведения в обществе.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Примерное содержание учебного предмета

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине

Представления о цвете. Основные цвета (красный, синий, желтый), зеленый, черный, белый, оттенки. Группировка предметов и изображений по цвету.

Представления о величине. Определение размера предмета в сравнении с другим предметом (по величине, по длине, по высоте, по толщине и пр.). Определение веса объекта (легкий, тяжелый). Группировка предметов и изображений по размеру, группировка предметов по весу.

Представление о форме. Сличение, нахождение и называние геометрических форм (шар, куб, призма, параллелепипед), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб), группировка предметов по форме. Определение цвета, формы и величины предметов окружающего мира. Отражение (рисование) на поверхности основных характеристик объекта: цвет, обобщенную форму, размер (в сравнении с другими объектами).

Формирование количественных (дочисловых) представлений

Подготовительные умения. Находить во множестве предметов одинаковые по форме, величине, цвету. Группировать предметы по указанным признакам. Сравнивать группы предметов, изображений, определяя их примерное количество как «один», «мало», «много».

Основное содержание. Сравнивать группы предметов, изменение количества предметов внутри групп в зависимости от практической задачи. 53 Использовать прием сравнения для определения соответствия и получения необходимого количества предметов (добавить недостающие, убрать лишние), в том числе используя прием соотнесения.

Формирование представлений о числе. Основы вычислений

Подготовительные умения. Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10; пересчитывать и брать нужное количество предметов (от 1 до 6).

Основное содержание Соотносить число и количество. В рамках решения практических задач класть к числу нужное количество предметов. Уметь пересчитывать группу предметов, соотносить ее с написанным числом, добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу. Знать числа от 1 до 10, до 100, до 1000 (в зависимости от возможностей обучающегося). Уметь писать, печатать цифры. Определять соседей числа на числовой прямой. Понимать смысл простых арифметических задач на сложение и вычитание, построенных на практических бытовых ситуациях, с которыми часто сталкивается воспитанник. Уметь решать простые задачи и примеры, в том числе с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор). Решать примеры на сложение и вычитание, используя калькулятор. Определять номер автобуса, других видов транспорта. Записывать и набирать с опорой на образец номер телефона.

Формирование временных представлений

Ориентировка в частях суток.

Подготовительные знания и умения. Соблюдать последовательность событий («сначала … потом … »). Знать и планировать типичные события, происходящие в течение дня.

Основное содержание Уметь ориентироваться в последовательности частей суток. Определять часть суток, подходящую для конкретного события.

Ориентировка в днях недели

Подготовительные умения. Выделять и знать название и последовательность частей суток, примерные события, происходящие в разных частях суток, Уметь определять дни недели (читая слова, ориентируясь по принятой в учреждении цветовой маркировке или др.)

Основное содержание Знать названия дней недели; уметь выкладывать дни недели в правильной последовательности; ориентироваться в днях недели, определяя сегодня, вчера, завтра; выделять будни и выходные дни.

Ориентировка в календаре (месячный интервал)

Подготовительные умения. Уметь сличать одинаковые по цвету объекты; уметь находить парные надписи, уметь узнавать и называть числа от 1 до *31*

Основное содержание Называть дни недели в правильной последовательности; выделять будни и выходные дни; ориентироваться по календарю на неделю. Уметь при помощи «окошка» определять сегодня, вчера, завтра; составлять расписание на неделю, находить и отмечать в календаре значимые события.

Ориентировка во временах года и месяцах

Подготовительные умения. Представления о сезонных изменениях; представления о сутках; знать части суток; ориентироваться в днях недели.

Основное содержание Умение ориентироваться в сезонах и месяцах является комплексной работой, позволяющей обобщить полученные ранее представления. Рекомендации: решение этой задачи происходит не только на уроке «Математические представления», но и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром». Для формирования умения ориентироваться в сезонах и месяцах рекомендуется ежедневное заполнение месячного календаря (например, на расчерченном в клетку листе ватмана с количеством клеток, соответствующих количеству дней в месяце). Для тех, кто ориентируется в днях недели и знает числа от 1 до 31 на уроке «Математические представления» предлагается вписывать конкретное число и день недели в верхнюю часть каждого заполняемого листа (соответствующего дню). Для тех, кто не владеет в полной мере указанными умениями, рекомендуется вклеивать станицу отрывного календаря в верхнюю часть квадрата, в нижней части при помощи пиктограмм, рисунка, фото и пр. изображать значимое событие сегодняшнего дня. На уроке «Знакомство с окружающим природным миром» рекомендуется обозначать в календаре: погоду (ясно, переменно, пасмурно), осадки (снег, дождь, туман и пр.), тепло было или холодно (в зависимости от уровня возможностей обучающегося можно списать температуру или использовать соответствующий значок). Каждый день при работе с календарем (на уроке «Математические представления» и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром» обучающиеся в доступной форме повторяют название месяца (называют, печатают, выбирают и приклеивают табличку и пр.) для закрепления представления. После заполнения трех месяцев, полученные данные обобщаются, делаются выводы о сезонных признаках 56 времени года, на большое полотно к указанию названия сезона прикрепляются названия пройденных месяцев. Таким образом, за год могут быть в ходе работы усвоены представления о месяцах, временах года, понятие год.

Ориентировка по часам

Подготовительные умения. Знать числа (от 1 до 60, минимальный уровень от 1 до 30); уметь последовательно выкладывать числовой ряд 5,10,15… до 25; уметь выделять большую (минутную) и маленькую (часовую) стрелки.

Основное содержание Уметь узнавать, выставлять на макете часов «… часов ровно» (обучение этому умению не начинают с «12 часов ровно», так как это умение считается наиболее сложным). Уметь выставлять на циферблате часов «… часов, 5 минут» (в основу обычно кладется соотнесение числа и количества минут, путем накладывания карточки с указанием минут на соответствующее значение циферблата). Уметь выставлять на циферблате часов

«половина…» (формируется после усвоения «…часов 25 минут»); уметь выставлять на циферблате часов «без 5минут…», «без 10 минут…» и пр. (осваиваются в той же последовательности). Рекомендации: при обучении пониманию времени по часам необходимо включение временных ориентиров в жизнь обучающихся (наличие часов в комнате, соотнесение начала событий к времени и пр.), включение изображений с циферблатом в расписание дня.

Формирование умений обходиться с деньгами

Подготовительные умения. Понимать назначение денег; уметь сличать монеты, купюры; уметь сравнивать числа.

Основное содержание. Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом, читая ее значение; уметь группировать монеты, купюры по достоинству, сравнивать монеты, купюры по достоинству; уметь набирать нужное количество монет, купюр (в том числе с опорой на графическое изображение возможных комбинаций монет, купюр). Уметь читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства, устанавливая возможность/невозможность покупки товара (в том числе используя прием соотнесения, используя карточки образцы с используемыми монетами и купюрами). Уметь устанавливать недостающее количество, величину получаемой сдачи, в том числе посредством использования калькулятора. Уметь считать с использованием калькулятора платежи по приходящим квитанциям за коммунальные услуги, по чекам (за осуществленные покупки и др.). Уметь планировать финансовые расходы (покупки, платежи, транспорт, досуговые мероприятия и др.) на неделю, на месяц вперёд.

Формирование пространственных представлений

П*одготовительные умения*. Знать части тела. Ориентироваться в пространстве: верх, низ, право, вперед, назад, спереди, сзади и пр. Уметь находить верхнюю и нижнюю части страницы, середину страницы и углы. Уметь составлять целое изображение из частей. *Основное содержание* Выделять верх, низ, право, лево, середина/центр, углы и стороны; определять направление движения: направо, налево, вперед, назад относительно себя, относительно другого объекта. Понимать простой план, уметь определить направление, маршрут, описать его, пользуясь пространственными ориентирами. Уметь определять местоположение объекта в ряду (первый, последний, между…), порядковый номер дома, вагона, подъезда.

Формирование измерительных представлений

Подготовительные умения. Сравнивать по величине различные предметы; знать числовой ряд от 1 до 30 (100, 1000).

Основное содержание Находить объекты одинаковые по длине, ширине, толщине, высоте, различающиеся по указанным признакам; измерять длину предмета при помощи мерки, линейки, рулетки; измерять объём сыпучих, жидких материалов (ложками, мерками, мерной кружки); определять вес предмета/материала, удерживая в руках (тяжелый, легкий), при помощи весов, мерной кружки; сравнивать вес объектов (в руках, при помощи весов),

уравнивать вес объектов.

Программа включает семь разделов		**Требования к уровню подготовки учащихся**.
Вводное занятие, диагностика (входная, промежуточная, итоговая), резерв	**7**	**Резервные часы.** Три резервных часа в конце года позволяют дозакрепить раздел, который пошёл труднее остальных, — чаще всего это вычисления или работа с деньгами.
Представления о цвете, форме, величине	**12**	Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине. Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.
Формирование количественных представлений	**6**	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами.
Формирование представлений о числе. Основы вычислений	**40**	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).
Формирование временных представлений	**10**	Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах. Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности
Формирование денежных представлений	**9**	Умения обходиться с деньгам Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр. Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства. Умение определять сдачу. Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы.
Формирование пространственных	**12**	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

представлений		
Формирование измерительных представлений	**9**	Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами

I полугодие (48 ч)

Неделя	№ уроков	Тема занятий
1	1–3	Вводное занятие «Правила работы, знакомство с материалами» (1 ч). Входная диагностика (2 ч)
2	4–6	Цвет: узнавание, называние основных цветов и оттенков; группировка предметов по цвету; нахождение во множестве одинаковых по цвету
3	7–9	Форма: плоскостные и объёмные фигуры; группировка по форме; нахождение одинаковых по форме
4	10–12	Величина: сравнение по двум-трём признакам (выше–ниже, шире–уже, толще–тоньше); построение сериационных рядов
5	13–15	Классификация предметов по одному и двум признакам; нахождение одинаковых предметов; закрепление
6	16–18	Пространство: схема собственного тела; движение в заданном направлении; ориентировка относительно себя
7	19–21	Пространство: взаимное расположение предметов; ориентировка на плоскости листа
8	22–24	Множества: сравнение групп предметов; взаимно-однозначные соответствия; уравнивание разными способами
9	25–27	Преобразование множеств (добавить, убрать); закрепление дочисловых представлений
10	28–30	Повторение чисел 1–5; соотнесение числа и количества; пересчитывание предметов
11	31–33	Число и цифра 6; число и цифра 7; соотнесение числа и количества
12	34–36	Число и цифра 8; число и цифра 9; соотнесение числа и количества
13	37–39	Число 10, число 0; числовой ряд 0–10; прямой и обратный счёт
14	40–42	Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=» (2 ч). Время: дни недели, их последовательность (1 ч)

Неделя	№ уроков	Тема занятий
15	43–45	Состав числа 6; состав числа 7; закрепление состава чисел
16	46–48	Состав чисел 8–10 (2 ч). Промежуточная диагностика (1 ч)

II полугодие (57 ч)

Неделя	№ уроков	Тема занятий
17	49–51	Пространство: графические диктанты; работа в тетради (клетка, строки)
18	52–54	Пространство: взаимное расположение предметов (между, рядом, за, перед); закрепление
19	55–57	Время: устройство часов (циферблат, стрелки); понятие «целый час»
20	58–60	Время: определение времени по часам; соотнесение времени с началом и окончанием деятельности
21	61–63	Время: календарь, месяцы, месячный интервал; времена года
22	64–66	Вычисления: сложение в пределах 10 на наглядной основе; знак «+»
23	67–69	Вычисления: вычитание в пределах 10; знак «−», знак «=»
24	70–72	Примеры с опорой на числовую прямую; закрепление вычислений
25	73–75	Задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц
26	76–78	Решение простых задач с использованием числовой прямой и наглядности
27	79–81	Калькулятор: знакомство с клавиатурой, набор чисел
28	82–84	Калькулятор: выполнение вычислений, проверка ответов; закрепление
29	85–87	Измерения: длина, условные мерки; измерение линейкой в сантиметрах
30	88–90	Измерения: вес (работа с весами); объём, вместимость
31	91–93	Измерения: температура, термометр (тепло — холодно); закрепление измерительных умений
32	94–96	Деньги: монеты и купюры — узнавание, определение достоинства, сравнение, группировка
33	97–99	Деньги: чтение ценников; соотнесение ценников с монетами и купюрами; набор нужной суммы
34	100–102	Деньги: определение сдачи; планирование расходов; игра «Магазин» с калькулятором
35	103–105	Обобщение по всем разделам (2 ч). Итоговая диагностика (1 ч). Резерв (1 ч)

Комментарии к плану

- **Повторение перед новым.** Первые пять недель — закрепление сенсорного блока и дочисловых представлений: у обучающихся, ранее не получавших образование, эти умения за лето «осыпаются», и без повторения числовой материал не усваивается.
- **Опора на требования.** Каждый пункт вашего перечня закрыт конкретными уроками: калькулятор — недели 27–28 и 34, сдача и планирование расходов — неделя 34, месячный интервал календаря — неделя 21, термометр — неделя 31, числовая прямая — недели 24 и 26.
- **Резервные часы.** Три резервных часа в конце года позволяют дозакрепить раздел, который пошёл труднее остальных, — чаще всего это вычисления или работа с деньгами.
- **Точка гибкости.** Если группа освоила числа 1–10 быстро, часы недель 10–14 можно перераспределить на часы и календарь — по требованию «ориентация во времени» их заложено меньше, чем по вычислениям.

№ уроков	Тема занятия	Часы	Раздел программы	Планируемые результаты (по ПрАООП)
1–3	Вводное занятие: правила работы, знакомство с материалами	1	—	Умение выделять начало и окончание занятия (при поддержке)
1–3	Входная диагностика сформированности математических представлений	2	Все разделы	Выявление стартового уровня по каждому разделу (для СИПР)
4–6	Цвет: узнавание и называние основных цветов и оттенков; группировка предметов по цвету; нахождение одинаковых по цвету	3	1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине	Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету; находить одинаковые по цвету
7–9	Форма: плоскостные и объёмные фигуры; группировка по форме; нахождение одинаковых по форме	3	1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине	Умение различать, сравнивать и группировать предметы по форме; находить одинаковые по форме

10–12	Величина: сравнение по двум-трём признакам (выше–ниже, шире–уже, толще–тоньше); построение сериационных рядов	3	1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине	Умение различать, сравнивать и группировать предметы по величине
13–15	Классификация предметов по одному и двум признакам; нахождение одинаковых предметов; закрепление	3	1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине	Умение находить во множестве предметы, одинаковые по форме, величине, цвету
16–18	Пространство: схема собственного тела; движение в заданном направлении; ориентировка относительно себя	3	6. Пространственные представления	Умение ориентироваться в схеме тела
19–21	Пространство: взаимное расположение предметов; ориентировка на плоскости листа	3	6. Пространственные представления	Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости
22–24	Множества: сравнение групп предметов; взаимно-однозначные соответствия; уравнивание разными способами	3	2. Количественные (дочисловые) представления	Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами
25–27	Преобразование множеств (добавить, убрать); закрепление дочисловых представлений	3	2. Количественные (дочисловые) представления	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества
28–30	Повторение чисел 1–5; соотнесение числа и количества; пересчитывание предметов	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой; пересчитывать предметы
31–33	Число и цифра 6; число и цифра 7; соотнесение числа и количества	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой
34–36	Число и цифра 8; число и цифра 9; соотнесение числа и количества	3	3. Представления о количестве, числе,	Умение соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой

			основы вычислений	
37–39	Число 10, число 0; числовой ряд 0–10; прямой и обратный счёт	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах
40–42	Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=» (2 ч); дни недели, их последовательность (1 ч)	3	3. Представления о числе (2 ч) / 4. Ориентация во времени (1 ч)	Умение сравнивать числа; умение ориентироваться в днях недели
43–45	Состав числа 6; состав числа 7; закрепление состава чисел	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах
46–48	Состав чисел 8–10 (2 ч); промежуточная диагностика (1 ч)	3	3. Представления о числе / Все разделы	Умение представлять множество двумя другими множествами; оценка динамики за I полугодие
49–51	Пространство: графические диктанты; работа в тетради (клетка, строки)	3	6. Пространственные представления	Умение ориентироваться на плоскости
52–54	Пространство: взаимное расположение предметов (между, рядом, за, перед); закрепление	3	6. Пространственные представления	Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости
55–57	Время: устройство часов (циферблат, стрелки); понятие «целый час»	3	4. Ориентация во времени	Умение ориентироваться по часам
58–60	Время: определение времени по часам; соотнесение времени с началом и окончанием деятельности	3	4. Ориентация во времени	Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности
61–63	Время: календарь, месяцы, месячный интервал; времена года	3	4. Ориентация во времени	Умение ориентироваться в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах
64–66	Вычисления: сложение в пределах 10 на наглядной основе; знак «+»	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение обозначать арифметические действия знаками

67–69	Вычисления: вычитание в пределах 10; знаки «−», «=»	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение обозначать арифметические действия знаками
70–72	Примеры с опорой на числовую прямую; закрепление вычислений	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение решать простые примеры с использованием числовой прямой
73–75	Задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц
76–78	Решение простых задач с использованием числовой прямой и наглядности	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение решать простые задачи с использованием различных средств
79–81	Калькулятор: знакомство с клавиатурой, набор чисел	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение решать простые задачи и примеры с использованием калькулятора
82–84	Калькулятор: выполнение вычислений, проверка ответов; закрепление	3	3. Представления о количестве, числе, основы вычислений	Умение решать простые задачи и примеры с использованием калькулятора
85–87	Измерения: длина, условные мерки; измерение линейкой в сантиметрах	3	7. Измерительные представления	Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами
88–90	Измерения: вес (работа с весами); объём, вместимость	3	7. Измерительные представления	Умение определять вес и объём, пользуясь мерками и измерительными приборами
91–93	Измерения: температура, термометр (тепло — холодно); закрепление измерительных умений	3	7. Измерительные представления	Умение определять температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами
94–96	Деньги: монеты и купюры — узнавание, определение достоинства, сравнение, группировка; набор нужной суммы	3	5. Умения обходиться с деньгами	Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать, набирать нужное количество
97–99	Деньги: чтение ценников; соотнесение ценников с монетами и купюрами; выбор товаров по цене (в пределах	3	5. Умения обходиться с деньгами	Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства

	целых рублей)			
100–102	Деньги: определение сдачи; планирование финансовых расходов; игра «Магазин» с использованием калькулятора	3	5. Умения обходиться с деньгами	Умение определять сдачу; умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы
103–105	Обобщение по всем разделам (2 ч); итоговая диагностика (1 ч); резерв (1 ч)	3	Все разделы	Оценка итоговых достижений обучающихся за учебный год

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт, основные общеобразовательные программ/ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017.
2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.:Просвещение, 2017.